

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
«Детский сад № 3 «Светлячок»
общеразвивающего вида
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий «Детский сад №3
«Светлячок» общеразвивающего
вида»

Мазитова А.Ш.



Приказ № 98
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«РЕЧЕЦВЕТИК»
образовательный период
с 01 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Учитель - логопед
Хамидова Г.З.

г. Нурлат

Расписание занятий

Вторник

средняя группа – 16.15-16.35

старшая группа – 16.40-17.00

подготовительная к школе группа – 16.40-17.05

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы в возрасте детей 5-7 лет.
- 2.2. Формы проведения образовательной деятельности
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 Календарное планирование

3. Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно- пространственной среды
- 3.2 Содержание методического материала образовательного процесса
- 3.3 План сотрудничества с семьей
- 3.4 Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Планирование коррекционно - развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста составлено на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. При разработке использовались рекомендации и методики современных авторов: Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, О.И. Крупенчук, Парамоновой Л.Г.

Проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: к шести годам ребенок должен иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. (Н.В. Нищева)

Важной особенностью недоразвития речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («печник» – «печка»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит,

строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» – взяла из ящика, «три ведёлы» – три ведра, пишет фломастером, красит ручкой и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Трудности, возникающие у детей в овладении словарём, грамматическим строем, тормозят процесс развития связной речи, что в свою очередь, ведёт к нарушению коммуникативной направленности речи в целом.

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Программа дополнительной образовательной услуги «Речевчик» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Рассчитана на период обучения с середины сентября по май, т.е. на 34 занятия. Образовательная деятельность проводится один раз в неделю по одному занятию продолжительностью 25 минут.

Программа направлена на развитие и коррекцию лексико – грамматических категорий, связной речи детей в игровой форме. Игра, наряду с общим влиянием на весь ход психического развития, оказывает специфическое воздействие на становление и развитие речи.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: формирование лексического запаса, грамматических категорий, развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Основные задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Формирование и развитие связной речи.
4. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Формирование словаря и грамматического строя

1. Развитие понимание речи:

- + умение вслушиваться в обращенную речь;
- + выделять названия предметов, действий, признаков;
- + понимание обобщающего значения слов.

Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью.

2. Практическое усвоение простых способов словообразования, использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
3. Усвоение некоторых форм словоизменения:
 - + окончания имен существительных в винительном, дательном, творительном падежах;
 - + единственное и множественное число существительных;
 - + глаголы настоящего времени;
 - + окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
4. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя.
5. Уточнение представление детей об основных цветах и их оттенках.
6. Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности.
7. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
8. Употребление притяжательных прилагательных.
9. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк-, -оньк-.
10. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
11. Усвоение слов-антонимов.
12. Употребление предлогов: на, в, из, под.
13. Расширение значений предлогов.

Развитие связной речи.

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?).
2. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий.
3. Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.
4. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.
5. Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения.
6. Составление предложения по вопросам, опорным словам.
7. Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений.
8. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.
9. Заучивание простых стихотворений.
10. Составление пересказов сказок, по серии картин, по картине, без картин.
11. Составление рассказа по серии картин, по картине, описание предмета, по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).
12. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Доступность

- учёт возрастных особенностей
- адаптированность материала к возрасту

2. Разносторонность

- нацеленность не столько на устранение выявленного речевого недостатка, сколько на целостное развитие личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно – педагогических средств и способов

3. Комплексность

- воздействие на весь комплекс речевых и неречевых нарушений
- проведение речевой работы с использованием резервов различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной

4. Систематичность

- проведение рационально спланированной, скоординированной, хорошо продуманной еженедельной работы позволит получить положительные результаты.

1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры

В ходе организованной дополнительной образовательной деятельности «Речевчик» с логопедической коррекцией:

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- у ребенка развита достаточная речевая активность;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- умеет составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»;
- у ребенка достаточно развиты внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкая моторика пальцев рук.

Систематическое и последовательное проведение и использование предлагаемого материала способствует исправлению речевого нарушения, поможет развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой моторики пальцев рук. Результаты представлены в форме творческой презентации в конце учебного года (май).

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Содержание работы дополнительной образовательной услуги «Речевчик» по развитию лексико – грамматических средств языка, самостоятельной развернутой фразой речи заключается в специфическом подборе лексического материала, объединенного единым сюжетом и непосредственном участии детей при его реализации. Игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и задач речевого развития, обозначенных в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие интонационной культуры речи.

Содержание игровых упражнений и заданий по лексическим темам программы предусматривает учёт национально – регионального компонента («Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Цветы», «Ягоды»), применение наглядного материала позволяет формировать речевые, познавательные, коммуникативные навыки детей с учётом интеграции образовательных областей ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы в возрасте детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Формы проведения образовательной деятельности

1. Специально организованное обучение в подгрупповой и фронтальной форме (наполняемость группы не более 12 человек, подгруппы – 7-10 человек).
2. Проведение дополнительной образовательной деятельности 1 раз в неделю по перспективно – тематическому плану.
3. Продолжительность занятий 25 минут.
4. Организация коррекционно – развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка.

2.3 Особенности организации образовательного процесса

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главным героем занятий кружка и любимец детей – веселый цветочек-игрушка Речецветик, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой

Речецветик: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки-надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога

с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные и фонетические упражнения.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

2.4 Календарное планирование

Календарный план подгрупповой образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

№	Тема занятия	Цели, задачи	Оборудование	Структура занятия	срок проведения
1	Вводное 1	<p>1. Развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, воспитывать умение действовать на основе обращенной речи.</p> <p>2. Обогащать пассивный словарь.</p> <p>3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать дифференцированное ротовое и носовое дыхание.</p> <p>5. Развивать слуховое восприятие (учить определять местоположение звука)</p> <p>6. Совершенствовать грамматический строй (упражнять в преобразовании повелительного наклонения в изъявительное).</p>	<p>Индивидуальные зеркала, массажная щетка, колокольчик, большая и маленькая коробки, большая и маленькая пирамидки, кукла, мяч, ножницы, лист бумаги, альбом, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика («Сказка о Веселом язычке») 3. Массаж рук со щеткой «Гладь мои ладошки, еж» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Сделай, что я сказала» 6. Игра «Спрячь колокольчик» 7. Пальчиковая игра «Где твой палец?» 8. Итог 	
2	Вводное 2	<p>1. Развивать сознательное восприятие речи и слуховое внимание, учить детей вслушиваться в обращенную речь и действовать на её основе.</p> <p>2. Обогащать пассивный словарь.</p> <p>3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать дифференцированное ротовое и носовое дыхание.</p> <p>5. Развивать слуховое восприятие (учить различать неречевые звуки)</p> <p>6. Совершенствовать грамматический строй (упражнять в преобразовании повелительного наклонения в изъявительное, в составлении простого предложения с прямым дополнением).</p>	<p>Индивидуальные зеркала, грецкие орехи для массажа, «Звуковая коробка» (камушки в банке, погремушка, бубен, резиновая игрушка с пищалкой, целлофановый пакет, лист бумаги) Настольная игра «Наша Маша»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика («Сказка о Веселом язычке») 3. Самомассаж ладоней и кистей рук грецкими орехами «Мне дала синичка хрупкое яичко» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Отгадай, что за звук» 6. Игра «Командир» 7. Игра «Наша Маша» 8. Итог занятия 	
3	Осень	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей об осени, уточнить признаки осени.</p> <p>2. Уточнить и пополнить словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме</p> <p>3. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>4. Упражнять в подборе</p>	<p>Сюжетная картина «Осень», картинно-графический план, мяч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Ориентация во времени (времена года). Сообщение темы. 3. Беседа о признаках осени. 4. Рассмотрение сюжетной картины «Осень». Подбор прилагательных к существительным, подбор глаголов, 	

		<p>антонимов</p> <p>5. Упражнять в составлении предложений, рассказа по картинно-графическому плану.</p> <p>6. Работать над ритмической организацией речи</p> <p>7. Развивать вербальную память</p>		<p>подбор слов-антонимов.</p> <p>5. Физминутка. Логоритмическое упражнение «Дождь»</p> <p>6. Слушание рассказа об осени и пересказ по картинно-графическому плану.</p> <p>7. Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>8. Заучивание стихотворения «Все деревья облетели...»</p> <p>9. Итог</p>	
4	Осень	<p>1. Продолжать обобщать и систематизировать знания детей об осени, её признаках.</p> <p>2. Активизировать словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме.</p> <p>3. Упражнять в словообразовании: в образовании прилагательных от однокоренных наречий</p> <p>4. Развивать диалогическую речь</p> <p>5. Развивать вербально-логическое мышление, внимание</p> <p>6. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки</p>	Сюжетная картина «Осень», лист с графическим заданием, цветные карандаши	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Отгадывание загадок об осени, дожде, листьях</p> <p>3. Чтение рассказа об осени (из книги Арёфьевой) и беседа по нему</p> <p>4. Физминутка (пальчиковая гимнастика) «Поздняя осень»</p> <p>5. И/у «Назови погоду»</p> <p>6. И/у «Исправь ошибки»</p> <p>7. Графическое упражнение «Дождь»</p> <p>8. Итог занятия</p>	
5	Деревья	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о деревьях, их строении, внешних признаках.</p> <p>2. Учить детей различать деревья по внешним признакам, закрепить названия деревьев</p> <p>3. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>4. Упражнять в подборе антонимов-прилагательных</p> <p>5. Упражнять в согласовании существительных мужского рода и количественных числительных</p> <p>6. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки</p>	Демонстрационный материал: картинки с изображением различных деревьев, листьев разных деревьев; макет дерева; мяч; листья клена: красные, желтые, оранжевые – по 5 шт.; лист с графическим заданием	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение для развития мелкой моторики «Поздняя осень»</p> <p>3. Отгадывание загадки. Сообщение темы занятия.</p> <p>4. Беседа о деревьях: где растут, названия, лиственные и хвойные.</p> <p>5. Называние деревьев по картинкам логопеда</p> <p>6. Рассматривание макета дерева, беседа о частях деревьев: ствол, ветки, листья, крона, корни</p> <p>7. И/у «Сравни стволы, листья, хвоинки деревьев» (подбор антонимов)</p> <p>8. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>9. Отгадывание загадок про разные деревья</p> <p>10. Игра с мячом «Назови ласково»</p>	

				<p>11. И/у «Сосчитай листья: 1-5»</p> <p>12. Графическое упражнение «Раскрась лист клёна»</p> <p>13. Итог</p>	
6	Деревья	<p>1.Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о деревьях, их строении, внешних признаках, применении человеком.</p> <p>2. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных</p> <p>3. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.</p> <p>4. Учить согласовывать существительные и прилагательные с количественными числительными</p> <p>5. Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию</p> <p>6. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки</p>	<p>Предметы, сделанные из дерева: ложка, кружка, матрёшка, кубик, стул, шкаф;</p> <p>картинки с изображением различных деревьев, листьев разных деревьев; гербарий;</p> <p>игровое полотно «Листопад»;</p> <p>лист с графическим заданием,</p> <p>цветные карандаши</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Беседа о пользе деревьев</p> <p>3.Рассматривание предметов, сделанных из дерева</p> <p>4. И/у «Назови, какой это предмет» (образование прилагательных <i>деревянный, деревянная, деревянные</i>)</p> <p>5. Д/и «С какого дерева лист» (образование относительных прилагательных)</p> <p>6. Физминутка «Хоровод вокруг березы»</p> <p>7. Игра «Листопад» (образование относительных прилагательных, согласование с количественными числительными)</p> <p>8. Графическое упражнение «Кто какой лист нашёл»</p> <p>9. Итог занятия</p>	
7	Овощи	<p>Закреплять знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными, расширить словарь; развивать внимание, мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал: муляжи и картинки овощей, картинно-графический план; раздаточный материал: конверты с картинками овощей разной величины.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Д/и «Что изменилось?»</p> <p>3. Отгадывание загадок.</p> <p>4. Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.</p> <p>5. Физкультминутка «Овощи».</p> <p>6. Д/и «Назови ласково».</p> <p>7. Д/и «Сосчитай».</p> <p>8. Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>9. Рассказ логопеда.</p> <p>10. Итог занятия.</p>	
8	Фрукты	<p>Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительные</p>	<p>Демонстрационный материал: муляжи фруктов, картинно-графический план; раздаточный материал: конверты с картинками фруктов разной величины.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Составление муляжей.</p> <p>3. Д/и «Что изменилось», «Чего не стало?».</p>	

		с существительными в Р.п. единственном и множественном числа; активизировать словарь; развивать внимание, память.		<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление рассказов. 5. Физкультминутка «Фрукты в компот». 6. Д/и «Какой сок», «Назови ласково». 7. Работа с карточками. «Сосчитай». 8. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 9. Рассказ логопеда. 10. Итог занятия. 	
9	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить выделять составные части, форму, материал игрушек. 2. Расширять и активизировать словарь существительных по теме. 3. Учить образовывать от существительных относительные прилагательные со значением материала и согласовывать их с существительными в роде. 4. Закреплять умение согласовывать существительные с местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ</i> 5. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных 6. Учить согласовывать существительные с количественными числительными. 7. Развивать вербально-логическое мышление. 8. Развивать зрительное восприятие. 9. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки 	<p>Игрушки: резиновый мяч; пластмассовые машина, кукла; железные самолет, юла, машина; глиняная свистулька; деревянная матрешка; стеклянный лебедь; бумажная кукла; флажок</p> <p>Силуэтные изображения игрушек; лист с графическим заданием, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание и называние игрушек, их частей и материала. 3. И/у «Скажи, какая игрушка по материалу» 4. И/у «Угадай, что за игрушка» (по силуэтным изображениям) 5. Физминутка: упражнение для развития мелкой моторики «У Антона есть игрушки» 6. Игра с матрешками, счёт. 7. Игра с мячом «Один – много» 8. Отгадывание загадок про игрушки. 9. Графическое упражнение «Игрушки Тани и Вани» 10. И/у «Жадина» (согласование существительных с местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ</i>) 	
10	Человек. Части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с частями тела человека; уточнить и расширить словарь существительных и глаголов по теме. 2. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. 3. Развивать вербально-логическое мышление 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки 	<p>Картинки с изображением людей: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, мальчик, девочка; лист с графическим заданием, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Называние картинок с изображениями людей. Подбор обобщающего слова. Объявление темы занятия. 3. Рассматривание картинок. Беседа о строении тела человека. 4. Игра «Покажи, что назову» 5. И/у «Я начну, а ты закончи» (подбор соответствующего 	

				<p>понятия – название действия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Физминутка «Ручками похлопаем» 7. Отгадывание загадок про части тела 8. Игра с мячом «Один – много» 9. Чтение рассказа «Про один и два» и беседа по нему. 10. Графическое задание «Что забыл нарисовать художник» 11. Итог
11	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия одежды и отдельных ее деталей; учить сравнивать предметы одежды. 2. Познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. 3. Учить образовывать относительные прилагательные со значением материала от существительных. 4. Развивать связную речь: учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану 5. Развивать зрительное восприятие. 6. Развивать тактильное восприятие. 7. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки 	<p>Картинки с изображением художника-модельера, ткачихи, закройщика, портного; образцы разных материалов: мех, кожа, джинса, драп, фланель, ситец, шелк, шерсть, трикотаж; пары картинок: <i>майка – футболка</i> <i>платье – сарафан</i> <i>брюки – шорты</i> <i>пальто – куртка</i>; картинно-графический план для составления описательного рассказа; лист с графическим заданием, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассказ логопеда об изготовлении одежды 3. Д/и «Выбери. Что нужно портнихе» 4. Рассматривание образцов различных материалов. И/у «Назови, какая одежда будет из...» 5. Физминутка. 6. Д/и «Найди отличия» (с парами картинок) 7. И/у «Что забыл нарисовать художник?» 8. Графическое упражнение «Самая красивая рубашка» 9. Составление рассказа о платье, пальто по картинно-графическому плану (по картинкам). 10. Итог
12	Головные уборы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить названия головных уборов; закрепить понятия: летние, зимние, демисезонные, форменные, защитные головные уборы. 2. Формировать умение называть отдельные детали головных уборов. 3. Упражнять детей в образовании мн.ч. и уменьшительно-ласкательных форм существительных. 4. Развивать м/моторику; продолжать формировать графические навыки 	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, кепка, шляпа. Графическое задание цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа о назначении головных уборов. 3. Называние картинок, их классификация по видам головных уборов. 4. Отгадывание загадки. 5. Д/игра с мячом «1 – много». 6. Рассматривание шляпы и кепки. Беседа о деталях головных уборов (козырек, тулья, поля). 7. Д/и «Назови, не ошибись».

				8. Графическое упражнение. 9. Итог	
13	Обувь	<p>1. Уточнить названия обуви; закрепить понятия: летняя, зимняя, демисезонная, спортивная обувь.</p> <p>2. Формировать умение называть отдельные детали обуви.</p> <p>3. Упражнять в образовании мн.ч. и уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>4. Развивать м/моторику; продолжать формировать графические навыки.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, сапоги, резиновые сапоги, ботинки, босоножки, туфли, сандалии, шлепанцы, кроссовки, кеды.</p> <p>Графическое задание</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа о назначении одежды, головных уборов, обуви.</p> <p>3. Называние картинок, их классификация по видам обуви.</p> <p>4. Отгадывание загадки.</p> <p>5. Д/игры с мячом «1 - много», «Скажи ласково».</p> <p>6. Рассматривание сапога. Ботинка, туфли. Беседа о деталях обуви (носок, пятка, голенище, замок, подошва, каблук, шнурок, ремешок, пряжка).</p> <p>7. И/у «Назови обувь, у которой есть...»</p> <p>8. Физминутка.</p> <p>9. Графическое упражнение.</p> <p>10. Чтение стихотворения и беседа по тексту</p> <p>11. Итог</p>	
14	Зима. Зимние месяцы	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, названия зимних месяцев.</p> <p>2. Уточнить и пополнить словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме.</p> <p>3. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>5. Упражнять в составлении предложений, рассказа по картинно-графическому плану.</p> <p>6. Развивать вербально-логическое мышление.</p> <p>7. Развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>8. Развивать м/моторику; продолжать формировать графические навыки.</p>	<p>Сюжетная картина «Зима», картинно-графический план, лист с графическим заданием, цветные карандаши</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Ориентация во времени (времени года). Сообщение темы.</p> <p>3. Беседа о признаках зимы.</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «Зима». Подбор прилагательных к существительным, подбор глаголов.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Слушание рассказа о зиме и пересказ по картинно-графическому плану.</p> <p>7. И/у «Доскажи словечко» (образование однокоренных слов)</p> <p>8. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>9. Графическое упражнение «Сравни и раскрась снеговиков»</p> <p>9. Итог</p>	
15	Зима. Зимние забавы	<p>1. Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, её признаках, праздновании Нового года,</p>	<p>Сюжетная картины «Зима», «Новогодний праздник»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Отгадывание загадок о зиме</p>	

		<p>зимних забавах.</p> <p>2. Активизировать словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме.</p> <p>3. Упражнять в словообразовании.</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>5. Развивать диалогическую речь</p> <p>6. Развивать вербально-логическое мышление, внимание</p> <p>7. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки</p>		<p>3. Чтение рассказа о зиме (из книги Арефьевой) и беседа по нему</p> <p>4. Слушание стихотворения «Вы узнаете зиму?» и ответы на вопросы по ходу чтения.</p> <p>5. И/у «Найди ошибки в Незнайкиных стихотворениях»</p> <p>6. Физминутка (пальчиковая гимнастика)</p> <p>6. Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>7. Рассматривание картины «Новогодний праздник» и беседа по ней.</p> <p>8. И/у «Исправь ошибку» (работа с деформированным предложением)</p> <p>9. Чтение детьми стихотворений для Новогоднего утренника.</p> <p>10. Итог</p>	
16	Дикие животные	<p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут. Уточнить какие дикие животные живут в нашем крае.</p> <p>2. Упражнять в подборе антонимов – прилагательных и составлении сложных предложений с противительным союзом А. с включением антонимов.</p> <p>3. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных.</p> <p>4. Продолжать учить правильно образовывать форму дательного падежа ед. числа существительных.</p> <p>5. Развивать вербально-логическое мышление.</p> <p>6. Развивать зрительное восприятие</p>	<p>Презентация.</p> <p>Демонстрационный материал: картинки с изображением диких животных, жилищ диких животных, корма для диких животных;</p> <p>силуэтные изображения диких животных;</p> <p>мяч</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Название картинок с изображением диких животных.</p> <p>3. И/у «Кто живет в лесу?»</p> <p>4. И/у «Обитатели леса» (по игровому полотну)</p> <p>5. И/у «Узнай животное» (по силуэтным изображениям). Подбор антонимов – прилагательных.</p> <p>6. Составление сложных предложений с противительным союзом А. с включением антонимов (по парам силуэтных изображений).</p> <p>7. Физминутка. Упражнение для развития мелкой моторики «Кто спит зимой?»</p> <p>8. И/у «Стихи-небылицы»</p> <p>9. Игра с мячом «Один – много»</p> <p>10. И/у «Кому это нужно?»</p> <p>11. Рассматривание картинок с</p>	

				изображением жилищ животных, беседа. 12. Итог 13.	
17	Домашние животные	<p>1. Уточнить названия домашних животных</p> <p>2. Формировать умение называть части тела животных, их жилища</p> <p>3. Упражнять в подборе эпитетов.</p> <p>4. Упражнять в образовании формы мн.ч. существительных, форм творительного падежа существительных, подборе антонимов, составлении предложений с союзом <i>А</i>.</p> <p>5. Развивать зрительное восприятие</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением домашних животных и их жилищ; корма для домашних животных;</p> <p>силуэтные изображения домашних животных;</p> <p>игровое полотно «Домашние животные»;</p> <p>мяч</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Называние картинок</p> <p>3. Д/и с мячом «1 - много»</p> <p>4. И/у «Кто как голос подает?»</p> <p>5. Беседа о жилищах домашних животных</p> <p>6. Д/и «Чем угостишь?»</p> <p>5. Физминутка «Села кошка под кусточек»</p> <p>6. Беседа о частях тела животных. Сравнение коровы и лошади, кошки и собаки.</p> <p>7. Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>8. Итог</p>	
18	Домашние птицы	<p>1. Уточнить названия домашних птиц, частей тела птиц.</p> <p>2. Уточнить и расширить знания детей о курице, петухе, цыплятах (внешние признаки, повадки, как голос подают, чем питаются, какую пользу приносят).</p> <p>3. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, подборе глаголов, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>4. Упражнять в составлении описательного рассказа по схеме.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением домашних птиц;</p> <p>предметная картинка с изображением петуха, курицы, цыплят;</p> <p>схема для составления описательного рассказа;</p> <p>лист с графическим заданием;</p> <p>цветные карандаши</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассказ логопеда о домашних животных и домашних птицах.</p> <p>3. Припоминание названий домашних птиц, называние по картинкам.</p> <p>4. Отгадывание загадки про курицу.</p> <p>5. Рассматривание картинки с изображением петуха, курицы, цыплят и беседа по ней.</p> <p>6. Игра с мячом «скажи ласково»</p> <p>7. Рассматривание картинки с изображением курицы, называние частей тела.</p> <p>8. Д/у «Скажи по-другому»</p> <p>9. Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>10. Упражнение для развития мелкой моторики «Цыплята»</p> <p>11. И/у «Кто как голос подает», «Отгадай, кто поёт»</p> <p>12. Графическое упражнение</p> <p>13. Итог</p>	
			Демонстрационный	1. Организационный	

19	Дом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить названия основных частей дома, их назначение. 2. Учить различать 1, 2, 3-х и многоэтажные дома, правильно их называть. 3. Уточнить названия помещений в доме и их назначение. 4. Упражнять в образовании формы Род.падежа существительных с предложом БЕЗ, формы множественного числа существительных. 5. Учить составлять сложные предложения с союзом А. 	<p>материал: предметная картинка <i>дом</i>; картинки с изображением 1, 2, 3-х и многоэтажных домов, мяч</p>	<p>момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа о жилище человека и основных частях дома, их назначении. 3. И/у «Без каких частей дома не бывает?» 4. Рассказ логопеда о 1, 2, 3-х и многоэтажных домах. 5. Упражнение для развития мелкой моторики «Сколько в доме этажей?» 6. Д/и «В каких домах живут герои?». 7. Беседа с детьми о количестве этажей в их домах. Образование соответствующих прилагательных. 8. Д/и «Сравни два дома» 9. Игра с мячом «Один – много» 10. Беседа о помещениях в доме и их назначении. 12. Итог
20	Дом и его части.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять названия основных частей дома, комнат в доме. 2. Обобщать и систематизировать знания детей о том, кто и из каких материалов строит дома. 3. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, в согласовании прилагательных с существительными в числе, роде. 4. Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию. 5. Развивать связную речь. 	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением бревенчатого, каменного, кирпичного, панельного домов; предметные картинки с изображением разных видов жилищ; схема для конструирования домика; иллюстрации к сказке «Три поросенка».</p> <p>Раздаточный материал: палочки для конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассказ логопеда о строительстве дома и строительных материалах. 3. Д/у «Расскажи, в каких домах живут герои». 4. Упражнение для развития мелкой моторики «Новый дом» 5. Беседа по картинкам о разных видах жилищ (хижина, юрта, чум, вигвам, иглу, терем) 6. Конструирование из палочек по схеме. 7. Беседа по сказке «три поросенка» 8. Итог.
21	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить названия и назначение предметов мебели, деталей мебели. 2. Формировать умение сравнивать различные предметы мебели. 3. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, формы Род.падежа 	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением мебели; предметная картинка <i>этажерка</i>; стул, табуретка, кресло; д/и «Домино»; образцы материалов и силуэтные изображения мебели;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа о назначении мебели. 3. Припоминание названий мебели. 4. Называние мебели по картинкам и классификация по назначению. 5. Отгадывание загадок

		существительных, в образовании относительных прилагательных от существительных. 4. Развивать мышление: учить классифицировать предметы по существенным признакам.	мяч Раздаточный материал: Картинки для классификации («Чудесный мешочек»)	(стол, диван, стул) 6. Рассматривание стула и название его деталей. 7. Сравнение стула и табуретки, стула и кресла. 8. Упражнение для развития мелкой моторики «Мебель» 9. Д/и «Домино». 10. Игра с мячом «Назови ласково» 11. Д/и «Что из чего? Какое по материалу?» 12. Д/и «Чудесный мешочек» 13. Итог	
22	Электроприборы	1. Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах: название и назначение электроприборов и их деталей (шнур, вилка). 2. Упражнять в согласовании слов в предложении по типу управления. 3. Развивать вербально-логическое мышление. 4. Развивать зрительное восприятие: упражнять в распознавании предметов в условиях наложения их контурных изображений 5. Продолжать развивать мелкую моторику и графические навыки.	Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением бытовых электроприборов; настольная лампа, утюг, фен, миксер. Раздаточный материал: листы с графическим заданием; цветные карандаши	1. Организационный момент. 2. Подведение к теме. 3. Называние электроприборов по картинкам и беседа об их назначении. 4. Уточнение знаний детей об электричестве и принципе работы бытовых электроприборов. 5. Припоминание названий электроприборов. 6. Классификация бытовых электроприборов по их назначению и нахождению в доме (на кухне, в ванной и т.д.) 7. Д/у «Закончи предложение» 8. Отгадывание загадок 9. Упражнение для развития мелкой моторики «Пылесос» 10. Графическое упражнение – швейная машинка, чайник 11. Итог	
23	Семья	1. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. 2. Учить образовывать форму сравнительной степени прилагательных и правильно употреблять её в предложении. 2. Закреплять умение	Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением членов семьи, сюжетные картинки с изображением членов семьи; мяч	1. Организационный момент. Д/и «Кто кем приходится?» 2. И/у «Кто живет с тобой в квартире?» Подведение к теме занятия. Называние членов семьи по сюжетным картинкам. Беседа о ролевых отношениях в семье, обязанностях	

		<p>образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>		<p>членов семьи.</p> <p>3. И/у «Кто кому кем приходится?» с опорой на картинки.</p> <p>4. Упражнение для развития мелкой моторики «Моя семья» (1 вариант).</p> <p>5. Рассказ логопеда о старшинстве в семье.</p> <p>6. 6. Игры «Сравни членов семьи по старшинству», «Исправь ошибку».</p> <p>7. Игра с мячом «Скажи ласково».</p> <p>8. Слушание рассказа «Три сестры» и беседа по нему.</p> <p>9. Рассказы детей о семье.</p> <p>10. Итог</p>	
24	Посуда	<p>1. Уточнить с детьми назначение посуды и названия различных предметов посуды.</p> <p>2. Учить называть и различать части посуды и внешние признаки.</p> <p>3. Активизировать глагольный словарь по данной теме.</p> <p>4. Упражнять в образовании формы творительного падежа существительных с предлогом <i>МЕЖДУ</i>.</p> <p>5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Развивать зрительное восприятие: упражнять в узнавании предметов по их контурному изображению в условиях наложения контуров.</p> <p>7. Продолжать развивать мелкую моторику и графические навыки.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением посуды; картинки с изображением кухонного шкафа, стола, плиты;</p> <p>чашка, стакан, бокал; силуэтные картинки с изображением чашки, стакана, бокала;</p> <p>игра «Что где стоит?»</p> <p>Раздаточный материал: листы с графическим заданием; цветные карандаши</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Припоминание названий посуды.</p> <p>3. Называние посуды по предметным картинкам [3, стр.91].</p> <p>4. Рассказ логопеда о назначении посуды (кухонная, столовая, чайная)</p> <p>5. Д/и «Разложи по полочкам»</p> <p>6. Беседа по картинкам «Как ухаживают за посудой». Активизация глагольной лексики.</p> <p>7. Упражнение для развития мелкой моторики «Помощник»</p> <p>8. Сравнение чашки, стакана, кружки. Называние деталей.</p> <p>9. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>10. И/у «Что где стоит?»</p> <p>11. Графическое задание «Убери посуду» (раскрасить чашку, затем стакан)</p> <p>12. Итог</p>	
25	Продукты питания	<p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о продуктах питания, способах приготовления пищи, о профессии повара.</p> <p>2. Упражнять в образовании относительных</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением продуктов; Картинки для игры «Сварим борщ и компот»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Подведение к теме.</p> <p>3. Припоминание названий продуктов.</p> <p>4. Называние продуктов по предметным</p>	

		<p>прилагательных от существительных.</p> <p>3. Развивать вербально-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать связную речь: учить составлять короткий рассказ из опыта</p>		<p>картинкам.</p> <p>5. Рассказ логопеда о видах продуктов: мясные, молочные, мучные.</p> <p>6. Упражнение для развития мелкой моторики «Женины гости»</p> <p>7. Рассказ логопеда о способах приготовления пищи. Активизация глагольного словаря.</p> <p>8. Игра «Сварим борщ и компот».</p> <p>9. Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>10. Отгадывание загадки про повара. Беседа о профессии повара.</p> <p>11. И/у «если повар будешь ты...»</p> <p>12. Рассказы детей о любимом блюде.</p> <p>13. Итог</p>	
26	Профессии. Инструменты	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о профессиях и инструментах, необходимых для работы людям различных профессий.</p> <p>2. Активизировать словарь существительных и глаголов по теме.</p> <p>3. Учить образовывать однокоренные существительные от данных с помощью суффиксов.</p> <p>4. Развивать вербально-логическое мышление.</p> <p>5. Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и графические навыки</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением людей разных профессий; картинки для игры «Бюро находок»</p> <p>Раздаточный материал: листы с графическим заданием (картинки для раскрашивания с изображением людей разных профессий); цветные карандаши</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассказ логопеда о многообразии профессий.</p> <p>3. Д/у «Профессии работников детского сада»</p> <p>4. Припоминание названий профессий.</p> <p>5. Беседа о профессиях родителей.</p> <p>6. Называние профессий по картинкам.</p> <p>7. Слушание и обсуждение небылицы «Профессии»</p> <p>8. Физминутка «Маляр», «Почтальон»</p> <p>9. Игра «Бюро находок».</p> <p>10. И/у «Отгадай профессию по описанию»</p> <p>11. И/у «Он учитель – она учительница»</p> <p>12. Графическое упражнение «Выбери профессию»</p> <p>13. Итог</p>	
27	Весна.	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о весне, уточнить признаки весны.</p> <p>2. Уточнить и пополнить словарь существительных, прилагательных и глаголов по</p>	<p>Сюжетная картина «Весна», презентация картинно-графический план</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Ориентация во времени (времена года). Сообщение темы.</p> <p>3. Беседа о признаках весны.</p>	

		<p>теме</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений, рассказа по картинно-графическому плану.</p> <p>6. Развивать вербально-логическое мышление</p> <p>7. Развивать вербальную память.</p> <p>8. Упражнять в умении повторять заданный темп и ритм движений и речи.</p>		<p>4. Рассмотрение сюжетной картины «Весна». Подбор прилагательных к существительным, подбор глаголов, подбор слов-антонимов.</p> <p>5. Физминутка. Логоритмическое упражнение «Весенний дождик».</p> <p>6. Слушание рассказа о весне и пересказ по картинно-графическому плану.</p> <p>7. И/у «Ответь правильно»</p> <p>8. Заучивание стихотворения «Вот пришла весна, весна...»</p> <p>9. Итог</p>	
28	Космос	<p>1. Активизировать и расширять словарь существительных и глаголов по теме.</p> <p>2. Продолжать упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>3. Развивать воображение, речевую активность.</p> <p>4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, определении направления движения изображенных предметов.</p>	<p>Дидактическая авторская игра «Космический обед»</p> <p>Мультимедиазапись «Давай соберем и запустим в космос ракету»;</p> <p>Раздаточный материал: листы с графическим заданием (ракеты летящие в разных направлениях)</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа о профессии космонавта и Дне космонавтики.</p> <p>3. Просмотр мультимедиазаписи, повторение обратного счета в пределах 10.</p> <p>4. Дидактическая игра «Космический обед».</p> <p>5. Графическое упражнение «Помоги ракетам вернуться на Землю»</p> <p>6. Итог</p>	
29	Транспорт.	<p>1. Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, водный, воздушный; аэропорт, порт, вокзал; гараж; названия профессий: лётчик, машинист, шофер, капитан.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Упражнять в образовании формы творительного падежа существительных без предлога и правильном использовании данных слов в предложении.</p> <p>4. Учить образовывать форму сравнительной степени наречий.</p> <p>5. Развивать связную речь: учить составлять короткий рассказ по представлению.</p> <p>6. Продолжать развивать</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка с изображением различных средств передвижения: коляска, велосипед, машина, самолет; картинки с изображением транспорта; картинки с изображением аэропорта, порта, вокзала; гаража</p> <p>Раздаточный материал: картинки с изображением разных видов транспорта; карандаши</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа о способах передвижения (пешком, на машине)</p> <p>3. И/у «Что быстрее?»</p> <p>4. И/у «Сравни»</p> <p>5. Припоминание названий транспортных средств.</p> <p>6. Называние картинок с изображением транспорта.</p> <p>7. Рассказ логопеда о различных видах транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Беседа.</p> <p>8. Классификация картинок по видам транспорта.</p> <p>9. Графические упражнения «Обведи</p>	

		мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и графические навыки.		воздушный транспорт и т.д.», «Зачеркни лишнюю картинку в ряду» 10. И/у «Составь предложение правильно», «Кто чем управляет?» [9, стр.92-93] 11. Упражнение для развития мелкой моторики «Посчитаем» 12. Составление коротких рассказов по представлению «Назови . Чем ты управляешь? Кто ты?» 13. И/у «Где живет транспорт» 14. Итог занятия.	
30	Животные жарких стран	1. Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. 3. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений 4. Закрепить словарь по данной теме.	Презентация в ноутбуке по теме. Демонстрационный материал: картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал: картинки с изображением какой-либо части тела животного. Коврограф.	1. Организационный момент. 2. Беседа о животных жарких стран. 3. Д/и «Кто у кого?». 4. Физминутка «Чудесное превращение». 5. Д/и «Добавь словечко». 6. Д/и «Чьё это?». 7. Д/и «Составь слово». 8. Итог	
31	Насекомые.	1. Познакомить детей с понятием насекомые; уточнить названия насекомых, внешние признаки, способы передвижения, строение, названия частей тела насекомых. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о муравьях, их повадках, пользе, жилище. 3. Продолжать упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании формы множественного числа существительных. 4. Упражнять в согласовании существительных с количественными числительными. 5. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых	Демонстрационный материал: картинки с изображением насекомых; муравейник. игрушки: бабочка, стрекоза, муравей, жук, паук мяч Раздаточный материал: лист с графическим заданием; цветные карандаши	1. Организационный момент. 2. Припоминание названий насекомых. 3. Называние картинок с изображением насекомых. 4. Рассказ логопеда о строении тела насекомых 5. И/у «Назови, кто как передвигается» 6. Физминутка 7. Игры с мячом «Скажи ласково», «Один – много» 8. Графическое упражнение «Муравей и его друзья» 9. Беседа о муравьях, их пользе, жилище. Объяснение выражения «трудолюбивый, как муравей». 10 И/у «Четвертый	

		<p>выражений</p> <p>6. Развивать вербально-логическое мышление.</p> <p>7. Продолжать развивать мелкую моторику.</p>		<p>лишний»</p> <p>11. Итог занятия.</p>	
32	Ягоды	<p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о ягодах, их характерных признаках.</p> <p>2. Уточнить названия.</p> <p>3. Продолжать упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании формы множественного числа существительных.</p> <p>4. Развивать связную речь: упражнять в составлении описательного рассказа.</p> <p>5. Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и графические навыки.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки, презентация «Ягоды»</p> <p>Раздаточный материал: картинки в конвертах на каждого ребенка.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Д/и «Запомни и повтори».</p> <p>3. Беседа о ягодах. Какие ягоды в нашем крае? Покажи картинку и назови,</p> <p>4. Физминутка. «Мы по лесу шли, шли, землянику нашли...»</p> <p>5. Упражнение на образование прил-ных от сущ-ных.</p> <p>6. Итог</p>	
33	Цветы	<p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о цветах, их характерных признаках, строении, среде произрастания: садовые, полевые.</p> <p>2. Уточнить названия цветов, их частей: стебель, корень, лист, бутон, цветок, лепестки.</p> <p>3. Продолжать упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании формы множественного числа существительных.</p> <p>4. Развивать связную речь: упражнять в составлении описательного рассказа.</p> <p>5. Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и графические навыки</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением цветов; картинка с изображением деталей цветка; картинки с изображением садовых и полевых цветов, поля и клумбы; мяч</p> <p>Раздаточный материал: лист с графическим заданием; цветные карандаши</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Припоминание названий цветов.</p> <p>3. Называние цветов по картинкам</p> <p>4. Рассказ логопеда о строении цветка</p> <p>5. Беседа о характерных признаках разных цветов с опорой на картинку.</p> <p>6. И/у «Отгадай, что за цветок» (составление детьми описательных рассказов).</p> <p>7. Физминутка «Поле одуванчиков»</p> <p>8. Игры с мячом «Один – много», «Скажи ласково».</p> <p>9. Рассказ логопеда о полевых и садовых цветах нашего края</p> <p>10. И/у «Собери букет»</p> <p>11. Графическое упражнение «Посадим цветы».</p> <p>13. Итог</p>	
34	Рыбы	<p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о рыбах, их характерных признаках, среде обитания, повадках, пользе для человека; уточнить названия рыб, частей тела рыб.</p> <p>3. Упражнять в образовании</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка с изображением реки и её обитателей; картинка с изображением моря и его обитателей; карточки для счета</p> <p>Раздаточный материал:</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассказ логопеда об обитателях реки. Беседа о характерных признаках рыб.</p> <p>3. Припоминание названий речных рыб.</p> <p>4. Беседа об обитателях</p>	

		<p>относительных прилагательных: <i>морская, речная, аквариумная</i>; притяжательных прилагательных: <i>рыбья, рыбий, рыбы</i>.</p> <p>4. упражнять в образовании однокоренных существительных от данного слова (рыбак, рыбалка) и словосочетания (рыболов).</p> <p>5. Учить согласовывать существительные с количественными числительными.</p> <p>6. Учить ориентироваться в пространстве: определять направление движения.</p> <p>7. Продолжать развивать мелкую моторику, и графические навыки</p>	<p>лист с графическим заданием; цветные карандаши</p>	<p>моря. Называние рыб по картинке.</p> <p>5. Беседа о среде обитания рыб Рассматривание аквариума и его обитателей.</p> <p>6. Рассказы детей об уходе за аквариумными рыбками.</p> <p>7. И/у «Чем полезны для нас рыбы»</p> <p>8. И/у «Рыбалка» (образование однокоренных существительных) Д/у «Сосчитай улов»</p> <p>9. Упражнение для развития мелкой моторики «Как приятно в речке плавать»</p> <p>10. Графическое упражнение «Раскрась рыбок, плывущих влево».</p> <p>11. Итог</p>
--	--	--	--	---

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно- пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда при проведении кружковой работы создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2 Содержание методического материала образовательного процесса

- ноутбук;
- интерактивная доска с проектором
- экран;
- музыкальный центр
- печатные пособия:

1. Демонстрационный и дидактический раздаточный материал:

- 1) Предметные картинки по лексическим темам
 - 2) Силуэтные изображения предметов по лексическим темам
 - 3) Разрезные картинки по лексическим темам
 - 4) Опорные схемы для пересказа текстов
2. Настольно-печатные дидактические игры: авторские и фабричные.
- цифровые образовательные ресурсы:
 1. Prezentacii.com (портал готовых презентаций)
 2. Коллекция презентаций по лексическим темам
 3. Мультимедиа (обучающие мультфильмы, видеозаписи)
 - музыкальные пособия: CD – диск с аудиозаписями «Листочки», «Шарики», «Бабочки», «Лягушата», «У жирафа, у слона», «Цапля», «Кыш, муха», «Паровоз», «Пчёлки», «Паучок», «Наши пальчики»;
 - учебно-практическое оборудование: цветные карандаши, листы для графических заданий, счётные палочки, мяч, игрушки.

3.3 План сотрудничества с семьей

Сентябрь

Адресная консультация «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» Цель: Вспомнить основные виды развития связной речи, помочь родителям в развитие речевых навыков в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Октябрь

Буклет «Формирование речи детей 5-6 лет в семье» Цель: Ознакомить родителей с этапами формирования речи детей 5-6 лет.

Ноябрь

Рекомендации «Развитие речи дошкольников в играх» Цель: Развитие связной речи, внимания, наблюдательности у детей, а также дружеских, доверительных отношений родителей с детьми, через словесные речевые игры.

Декабрь

Полезные советы родителям «Игры, способствующие развитию словаря для детей 5 – 6 лет» Цель: Ознакомить родителей с различными методами, помогающие ребёнку самостоятельно планировать своё высказывание.

Январь

Педагогический бюллетень «Развиваем мелкую моторику - развиваем речь» Цель: Ознакомить родителей с игровыми упражнениями для развития мелкой моторики рук, которые способствуют стимулированию речевого развития у детей.

Февраль

Познавательная информация «Дефицит общения – проблема развития речи детей». Цель: Помочь родителям преодолеть проблемы в развитии речи ребёнка, через игровую форму.

Март

Памятка для родителей «Развитие речи детей 5 - 6 лет» Цель: Познакомить родителей с общими правилами, необходимыми для развития речи детей.

Апрель

Индивидуальные педагогические беседы «Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет» Цель: Продолжать развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, с помощью творческих игр.

Май

Шпаргалка для родителей «Воспитание культуры речевого поведения у детей – речевого этикета». Цель: Помочь родителям освоить с ребенком речевой этикет, повышающий культуру речи.

3.4 Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2.

3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-составитель Зажигина О.А. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Ильина Г.Ю. Загадки-обманки для дошколят.-Ростов-на Дону: Феникс, 2015
5. Ершова З.А., Лисина Т.В. Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет. Казань, 2006
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. -96с. (серия «Программа развития»)
7. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет). СПб., 2004.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. СПб.: Литера, 2009.
9. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи. М., 2005.
11. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений для развития связной речи малыша. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2015
12. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем – речь развиваем. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016
13. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей/ автор-составитель А.В.Никитина.- СПб: КАРО, 2008
14. Куликовская Т.А. Формирование, активизация и развитие словаря дошкольников. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2016